

为... 分... 0... 分... 数... 比... 不...

... 标... 分... 人... 生... 本... 本... 分... 比... 教... 月... 考... 分... 教...

	分	分	分	分	分	分	分	分	分
	69	70	70	71	71	71	71	71	71
	6	70	70	70	70	70	70	70	70
	9	8	8	8	8	8	8	8	8

... 考... 考... 考... 考... 考... 考... 考... 考... 考... 考...

小。为了说明这个问题，让我们看以下实例：

例 1，有四组学生，每组 5 人，他们的某科考试成绩如上表，假定试题难度适中，试评价各组学生学业水平。

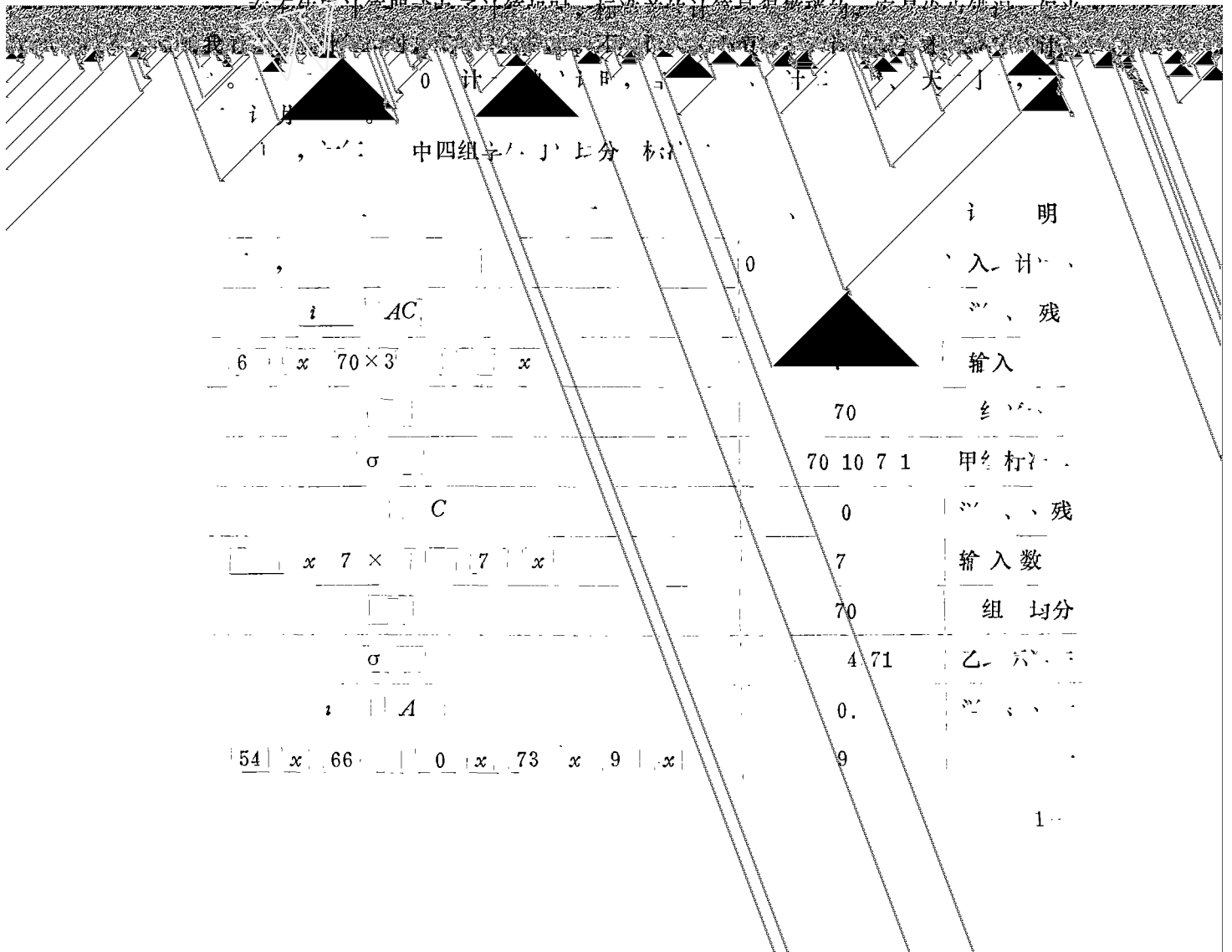
分析：虽然这四组学生平均成绩都相等，但甲组最整齐，乙组次之，丁组最分散，因此这四组学生的学业程度是不一样的，其中丙组的分布较为理想。因此标准差适中较好。这里应当说明的是：当几个考试团体进行比较时，考生人数必须相差不大，考生学前水平也应当基本接近，这样按标准差来评估教学时才会得出让人信服的结论。

## 二、怎样计算标准差

在统计学中，标准差按以下公式计算：

$$S = \sqrt{\frac{\sum(x - \bar{x})^2}{n}}$$

$S$  代表标准差， $x$  代表各考生原始分数， $\bar{x}$  代表团体平均分， $\Sigma$  表示求和，即将每个考生的得分与平均分相减后平方再逐一相加， $n$  表示考生人数。



表

操		作	
$\sigma$			
$\sigma_n$			
$iNV$			
57	88	x	98

法  
人数如下

10—19	2	—49
	37	

出现D字	进入统计状态
	清除内残
	段的中间

52  
60, 5  
方差  $S = 19.8$

*n*



例 6、比较四个学生几科的考试成绩并作出评估。

学 科	全 班		考 试 成 绩				标 准 分 数			
	平均分	标准差	甲	乙	丙	丁	甲	乙	丙	丁
语 文	75	9	83	65	93	72	0.89	-1.11	2.0	-0.3
数 学	50	5	70	70	50	55	4.0	4.0	0	1.0
外 语	32	4	40	50	30	36	2.0	4.5	-0.5	1.0
总 计	—	—	193	185	173	163	6.89	7.39	1.5	1.7

结论：这四名学生的能力强弱顺序是：乙、甲、丁、丙。

下面按上述方法对下列各科成绩评价甲乙两学生的实际能力的强弱。

